दुसरी राज्यस्तरीय गणित / विज्ञान शिक्षक परिषद

Auther name –Mrs .Shashikala Chandrakant Patil*

Branch –Rayat Sikshan Sanstha

Chharapati Shivaji Vidyalay , Palaspe

Tal-Panvel , Dist –Raigad , Pin Code- 410206

Email id – shashikalapatil1979@gmail.com

विषय :गट पद्धतीने प्रश्न विभाजन करून मूल्यमापन करणे .

सारांश(ABSTRACT):

गट पद्धतीने विद्यार्थ्यांनाचे मूल्यमापन करणे या विषयातून विद्यर्थी गटात काम करावयास शिकणार आहे .

विविध वयोगटाचे विविध बौद्धिक क्षमता असलेले विद्यार्थी या गटात करण्यासाठी निवडावाचे आहे एक वेगळी पद्धत किंवावेगळा उपक्रम म्हणून या पद्धतीचा अवलंब करावाचा आहे .

उदा –दोन वर्ग क्षमतेतील विद्यार्थी प्रकल्पासाठी निवडणे तसेच एकाच वर्गातील विविध करण्यासाठी क्षमतेचे विदार्थी निवडून त्याच्यात मूल्यामापन करणे असे समस्येचे मूल्य उद्देश आहे

या दोन्ही गटांना वेगळ विषय देऊन त्याच्यातील पप्रकलपाची नोंदी निरीक्षण कार्यप्रणाली याचे मूल्यमापन करून दोन्ही गटातून येणाऱ्या निरीक्षणातून त्याचे मूल्यमापन करणे .

दोन्ही गटांतील बौद्धिक क्षमता, त्याच्यातील नोदीचे मूल्यमापन करणे .जर त्याच्यात काही त्रुटी अढळ्यास त्यांना त्या प्रकारचे योग्य मार्गदर्शन करणे .मार्गदर्शन करत असताना एकाच ठिकाणी भिन्न वयोगटातील भिन्न बौद्धिकक्षमतेचे वोद्यार्थी एकत्र करून मार्गदर्शन करणे व त्याच्या त्रुटी कमी करणे .

या प्रकल्पातून सांगिक भावना वाढीस लाऊन विचारांची देवाण घेवाण करता येईल .तसेच काही विद्यार्थ्यांमधील चांगले गुण कौशल्याचे अनुकरण करणाची संधी विद्यार्थांना उपलब्ध करून देता येईल .

या मूल्यमापन पद्धतीत लहान वयोगटातून देखील चांगले कौशल प्राप्त करून देता येईल .तसेच आपल्या पेक्षा वयाने मोठ्या विद्यार्थबरोबर काम करण्याची संधी उपलब्ध करता येईल

हि संधी मिळत असताना विद्यार्थी आपले मत मांडण्याचे कौशल्य प्राप्त करून देता येईल

Index

१) **सारांश (ABSTRACT)**
२) **प्रस्तावना**
३) **उद्धिष्ट :**
४) **गृहीतके**
५) **परिकल्पना** :
६) **कार्यवाही** / **नियोजन :**
७) **संकलन /विश्लेषण :-**
८) **निरीक्षण :-**
९) फायदे :
१०) परिशिष्ट :

प्रस्तावना:

विद्यार्थ्यांना ज्ञानरचनावादकसा निर्माण करता येईल त्यासाठी काही असे उपक्रम पद्धती अवलंबल्या पाहिजेत . की त्यामूळे विद्यार्थी स्वता कार्यक्षम बनला पाहीजे,

विद्यार्थ्याचे मुल्यमापन देखील त्यातूनसुलभ झाले पाहीजे म्हणून संशोधकास विद्यार्थ्यां मधिल सूप्त गुण ओळखता यावेत तसेच विद्यार्थी अधिक क्रीयाशिल बनावा यासाठी गट पद्धतीचा अवलंब केला आहे.गटामध्ये विद्यार्थी काम करतो तेव्हा त्याच्यामध्ये सहकार्यवृत्ती निर्माण होते आणि विविध बौद्धिक पातळी असणारे विद्यार्थी गटात काम करताना त्याच्यात देवाणघेवाण सुद्धा चांगली होईल या उद्देशाने विषय निवडण्यात आला आहे. या विषयाला पूरक नमुना निवडसुद्धा जोडता येते.विद्यार्थ्याचा अभ्यास ही होईल व त्याच्यावर बौद्धिक अडचणी देखील सोडवता येतील कारण गटात काम करताना त्याच्यात आपुलकी निर्माण होईल .

मूल्यमापणासाठी देखील सुलभ होईल गटात विविध बौद्धिक पातळी असलेली विद्यार्थी असल्याने त्याच्यातील विचारसरणी भिन्न राहील व समस्येचे निष्कर्ष पटकन घेतले जातील.विद्यार्थ्याच्या विचारांना चालना देणारी व एकमेकांच्या देवाणघेवाण प्रक्रियेसाठी मूल्यमापनाची गट पद्धत योग्य आहे असे साशोधकाचे मत आहे

उद्धिष्ट :

१)विद्यार्थामध्ये सांघिक भावना प्राप्त होईल

२)भिन्न बौद्धिक क्षमतेच्या विद्यार्थां मध्ये अध्ययन करता येईल .

३)एकमेकाच्या विचाराची देवाण घेवाण होईल .

४)अधयानात येणाऱ्या त्रुटी ओळखता येईल .

गृहीतके:

१)विद्यार्थी गटात अभ्यास करतो.

२) विद्यर्थी एकमेकाच्या विचाराची देवाण घेवाण करतो

३)विद्यार्थामध्ये सहकार्य भावना निर्माण होते

४)एकमेकातील गुण आणि दोष समजून घेतो .

परिकल्पना :

१)जर विद्यार्थी एकत्र गटात अध्ययन करत असतील तर त्याच्यात सांगिक भावना निर्माण होईल.

२) जर भिन्न बौद्धिक क्षमतेच्या विद्यार्थां एकत्र आले तर चांगले अध्ययन करता येईल .

३) जर भिन्न वयोगटातील विद्यार्थी गटात असतील तर भिन्न विचार एकत्र येतील .

४)जर अनेक वयोगतानुसार बौद्धिक क्षमतेचे विद्यार्थी असतील तर त्याच्यातील त्रुटी ओळखू शकतील .

कार्यवाही / नियोजन :

१)वर्गातील पटानुसार १० .विद्यार्थ्याचा गट तयार केले .

२) वर्गातील तयार केलेल्या गटाला वेगळा प्रकल्प / प्रश्न देण्यात आला

३) विशिष्ट कालावधी दिला उध 15 दिवस .

४) प्रत्येकांनी आपल्या अध्यानाच्या नोदी ठेवाव्यात आणित्या प्रमाणे निरीक्षण /लेखन सदर करावेत .

5)असलेल्या अभ्यासक्रमातील सर्वे प्रकरण समान वाटप करून विद्यार्थी समान वाटून दिले .

६)त्याप्रमाणे विशिष्ट कलावादी देऊन त्या दिवशी एकत्र बसून मूल्यमापन करावे .

संकलन /विश्लेषण :-

ईय्यता८वी च्या वर्गाची विद्यार्त्याची यादी तयार करून विभागणी करावीत.

गट नं	विद्यार्थी संख्या	प्रतिसाद

उदा.१ ले प्रकरण :१० विद्यार्थी   चांगला

२ रे प्रकरण : १० विद्यार्थी   चांगला

३ रे प्रकरण :१० विद्यार्थी   समाधानकारक

1. **प्रथम गटातील विद्यर्थिनी ची बौद्धिक क्षमता चांगली असल्याने त्याची प्रकरणातील प्रश्नाची तयारी चांगली आढळून आली परिणामी प्रतिसाद चांगला होता .**
2. **दुसर्या गटातील विद्यर्थिनी व विद्यार्थी संख्या होती त्याची देखील प्रश्नोत्तर तयारी चांगली होती .**
3. **तिसर्या गटातील फक्त विद्यार्थी संख्या होती त्यातील काहीच विद्यर्थी प्रतिसाद देत होते .सर्वच विद्यार्थी प्रतिसाद सारखा नव्हता .**

निरीक्षण :-

१)विद्यार्थी एकमेकातील गुण/कौशल्य ह्स्तातरीत करतात

२) एकमेकातील त्रुटी दाखऊन देता येतात वा आवश्यक सुधारणा करुन घेता येतात .

३)सर्व अभ्यासक्रम हाताळला जातो .

४)विद्यार्थी विचारांची देवाण घेवाण करतो.

5)विद्यार्थी सांघिक भावनेने एकमेकांना मदत करतात .

फायदे :

१)विद्यार्थी एकमेकास सह्यकार्य करतो .

२) विद्यार्थांचा बौद्धिक विकास होतो.

३)सर्व प्रश्न हाताळले जातात

परिशिष्ट:

१)विद्यार्थी यादी
२)फोटो